**Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja w Bytomsku**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

**2024/2025**

### *W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim ale i dla drugich.*

### Jan Paweł II *Przemówienie UNESCO*

1. **Wprowadzenie**

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, oraz podstawy programowej wychowania ogólnego dla szkoły, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św Mikolaja w Bytomsku w obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. W których to wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

* fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;
* aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św Mikołaja w Bytomsku obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo- profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych   
   i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa   
   i proobronna.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie   
   u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**III. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa w Bytomsku to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Do szkoły oraz oddziału przedszkolnego uczęszcza 153 uczniów z miejscowości Bytomsko. Tworzą oni klasy o różnej liczebności – od 9 do 20 uczniów w szkole podstawowej i dzieci w 2 oddziałach przedszkolnych. Żaden uczeń w szkole nie jest dla nauczyciela anonimowy, co niesie ze sobą nie tylko większe możliwości edukacyjne, ale również wychowawcze czy profilaktyczne. Dzieci w większości pochodzą z pełnych rodzin, a ich sytuacja materialna jest dobra. Rodzice współpracują ze szkołą w procesie wychowania, angażując się w działania profilaktyczno – wychowawcze, dzięki czemu zaistniałe problemy wychowawcze są na bieżąco diagnozowane oraz udzielana jest im fachowa pomoc.

Szkoła posiada 11 sal dydaktycznych, w tym pracownię komputerową, salę gimnastyczną. W 6 salach znajdują się odpowiednie sprzęty, aby móc stosować TIK na lekcji. Kadra pedagogiczna liczy 20 wykwalifikowanych nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, specjalnego, logopedę i psychologa. Są to osoby  ciągle podnoszące swoje kwalifikacje zawodowe i przeprowadzające ciągłą ewaluację swoich zadań wychowawczych, edukacyjnych, pedagogicznych oraz psychologicznych. Uczniowie objęci są również profilaktyką zdrowotną przez pielęgniarkę szkolną. Szkoła ściśle współpracuje z policją w zakresie działań profilaktycznych.

Uczniowie chętnie biorą udział w apelach i imprezach szkolnych, organizowanych przez szkołę. W szkole organizowane zajęcia pozalekcyjne, podczas których; dla osób z opiniami lub orzeczeniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne oraz rewalidacyjne (dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego). Wszystkie te zajęcia realizowane są w naszej szkole, ponieważ celem jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli- specjalistów- uczniów- rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

**IV. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują̨ w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
* Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**V. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

**VI. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
* charakteryzuje się wysoka kulutra osobista,
* zna swoje mocne i slabe strony,
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad,
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, sytuacjami kryzysowymi,
* zna wartość zdrowia i wie jak o nie dbać,
* dba o higienę psychiczną i fizyczną,
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny,
* tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi,
* potrafi rozwiązywać problemy, potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących,
* zna zagrożenia współczesnego świata,
* wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
* potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
* rzetelnie pracuje indywidualnie i w zespole,
* potrafi się uczyć oraz planować i organizować swoją pracę,
* odpowiedzialnie wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
* jest przygotowany do planowania przyszłej kariery edukacyjno-zawodowej,
* zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
* jest otwarty na wartości kultury europejskiej i światowej,
* należycie wykorzystuje zasoby środowiska naturalnego i dba o nie

**VII. Program określa wydzielone obszary działania:**

a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,

b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,

c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

d) profilaktyczne – wspierające uczniów: − w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne, − w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

➢ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,

➢ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

➢ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

➢ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

➢ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

➢ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

➢ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

➢ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

➢ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

➢ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

➢ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

➢ Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

➢ Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

➢ poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

➢ Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

➢ Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

➢ Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,

➢ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji szkodliwych dla zdrowia skierowanych do uczniów i ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

➢ Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodliwych dla zdrowia,

➢ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków i substancji szkodliwych dla zdrowia,

➢ Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

➢ Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

➢ W przypadku profilaktyki uniwersalnej –wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, realizowane poprzez wskazane w programie zadania i programy profilaktyczne, oraz prelekcje z zakresu rozwijania kompetencji wychowawczych i świadomości zagrożeń współczesnego świata,

➢ W przypadku profilaktyki selektywnej wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażenia na rozwój zachowań ryzykownych, realizowane poprzez zajęcia i rozmowy z pedagogiem, psychologiem lub innym specjalistą na zasadzie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. Zwłaszcza uczniów będących półsierotami, których rodzic/e czasowo lub na stałe pracują za granicą, a także u których założona jest Niebieska Karta lub przydzielony jest asystent rodziny,

➢ W przypadku profilaktyki wskazującej wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji szkodliwych dla zdrowia, lub występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

➢ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

➢ Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,

➢ Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

➢ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych dla zdrowia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

➢ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,

➢ ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez realizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie,

➢ budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie z uwzględnieniem szacunku wobec innych narodowości (w szczególności Ukraińskiej),

➢ utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych mających na celu zapobieganie zakażeniom,

➢ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

➢ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej w odniesieniu do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

➢ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

➢ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

➢ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności, oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

• inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

**VIII. Uczestnicy programu:**

**Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
* przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
* wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

**Wychowawcy**:

* prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
* opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
* przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

* uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji, oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

* otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
* w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
* często słyszą słowa uznania,
* uczą się stawiać sobie cele,
* w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
* otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
* opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog i pedagog szkolny**:

* udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
* w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
* współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi,
* indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
* organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Pedagog specjalny:**

1. Współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

* rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola (np.: rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie przedszkola), oraz dostępności o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079) (tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony przedszkola pod kątem tagów i opisów zdjęć), prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

1. pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
3. wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,

1. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
2. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:

* rodzicami uczniów,
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
* placówkami doskonalenia nauczycieli,
* innymi szkołami i placówkami,
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,

1. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły zakresie zadań o których mowa powyżej.

Uczniowie uczestniczą w całorocznych uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych:

* rozpoczęcie roku szkolnego,
* „Sprzątanie świata”,
* obchody Dnia Chłopaka,
* ślubowanie klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,
* Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień,
* Andrzejki szkolne,
* Mikołajki szkolne,
* Wigilia szkolna,
* Dzień babci i Dziadka,
* bal karnawałowy,
* Walentynki,
* klasowe uroczystości związane z Dniem Kobiet,
* Rekolekcje,
* Obchody świąt majowych,
* Dzień Matki i Ojca,
* zakończenie roku szkolnego.

Istotną rolę profilaktyki i wychowania zajmują programy i projekty, których uczniowie i nauczyciele są aktywnymi uczestnikami:

* Bieg po zdrowie
* Mleko w szkole
* Owoce i warzywa w szkole
* Trzymaj Formę
* Znamię, znam je
* Nie pal przy mnie proszę
* Czyste powietrze
* Akademia Bezpiecznego Puchatka
* Kubusiowi przyjaciele natury
* Znajdź właściwe rozwiązanie,

**IX. Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa im. Św. Mikołaja w Bytomsku każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią. Duże grono uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, Rodzice uważają, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci. W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

* dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
* kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy,
* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
* propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
* wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
* kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją,
* kształtowanie umiejętności myślenia analitycznego,
* kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
* kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
* rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
* wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
* doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
* przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
* podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**X. Szczegółowe cele/ zadania profilaktyczno wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. | ZADANIA/CELE | SPOSÓB REALIZACJI |  |
|  | 1. Poznawanie emocji 2. Radzenie sobie z trudnymi emocjami | 1. Przekazywanie wiedzy teoretycznej na temat emocji podczas lekcji wychowawczych, zajęć z pedagogiem,  2. Pomoc w rozumieniu i werbalizacji uczuć oraz stanów psychicznych  **-** udział uczniów w zajęciach indywidualnych  grupowych z pedagogiem/ psychologiem |  |
| II. | 1. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia własnego i innych; 2. Kształtowanie sprawności fizycznej; 3. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych; 4. ,,Sprzątanie świata” akcja mająca na celu kształtowanie postaw ekologicznych; 5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami związanymi z okresem dojrzewania. | 1.Spotkania z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną- prelekcje o tematyce zdrowotnej -poznanie stanu zdrowotnego uczniów -podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu profilaktyki zdrowotnej -upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców -opracowanie w miarę potrzeb i upowszechnianie publikacji materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych  2. Propagowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu. Zachęcanie do poznawania i uprawiania nowych sportów, zajęcia sportowe pozalekcyjne , wycieczki, obozy.  3. Propagowanie zasad racjonalnego żywienia a także poznanie i propagowanie zasad higieny osobistej, ubioru, pracy i wypoczynku.  4. Sprzątanie okolicy szkoły.  5. Przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka, poznanie problemów towarzyszących okresowi dojrzewania, -zapobieganie nerwicom szkolnym,  - treningi antystresowe -realizacja założeń programu „Spójrz inaczej" |  |
| III. | 1.Wprowadzenie uczniów w świat wartości życiowych w tym wartości moralnych oraz uczenie tworzenia właściwej hierarchii wartości poprzez uświadamianie zagadnień egzystencjalnie i moralnie doniosłych z uwzględnieniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy  2.Uczenie krytycznego odbioru sławnych dzieł kultury i propagowanie pozytywnych wzorców osobowych  3.Kształtowanie myślenia wartościującego i umiejętność oceny własnych zachowań.  4. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego i umiejętności ofiarowania własnego wysiłku innym. | 1.Dyskusje na temat podstawowych wartości w życiu człowieka - zapoznanie uczniów z głównymi wartościami moralnymi na podstawie pozycji.  2.Analizowanie systemów wartości i motywów postępowania bohaterów książek i filmów - podczas lekcji języka polskiego i innych zajęć - dyskusje na temat postaw moralnych postaci historycznych i współczesnych sławnych ludzi (lekcje : wos, historii, j. polskiego itd)  3.Rozważanie dylematów moralnych na podstawie bieżących sytuacji mających miejsce w najbliższym otoczeniu (lekcje wychowawcze) - uczenie krytycyzmu wobec kontrowersyjnych postaw moralnych bohaterów sztuki masowej  - kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym postępowaniem - uczenie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań,  4.Uczenie postaw krytycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia wartości i modelowanie właściwych postaw **-** Zachęcanie uczniów do działania dla dobra wspólnego |  |
| IV. | 1.Kształtowanie postaw  prospołecznych – umiejętności  pomagania innym,  2.Ksztaltowanie myślenia wartościującego,  3.Dbałość o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole,  4.Uświadamianie korzyści płynących ze znajomości prawa | 1. uczenie postaw krytycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia wartości i modelowanie właściwych postaw  -rozmowy na godzinach wychowawczych  **-** Zachęcanie uczniów do działania dla dobra wspólnego  4. -zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi  - uswiadomienie praw i obowiązków ucznia |  |
| V. | 1. Kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,  2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. | 1.Realizacja programów edukacyjnych, projektów i kampanii - zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym -integrowanie zespołu klasowego  - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, poszanowania odmienności cudzych poglądów),  -ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w grupie - kształtowanie umiejętności autoprezentacji  2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży:   * wdrożenie programu zajęć edukacyjnych, * wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klas IV–VIII, * omówienie z uczniami działań wynikających z programu zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo), czynienie dobra.   Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów w tym zakresie:   * rozmowy z dziećmi, dokonywanie oceny czym jest czynienie dobra – kreowanie u dzieci postawy współpracy i pomocy, * rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych, * nabywania umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, * czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic, * korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie (prezentacja w kącikach książek, bookcrossing) * kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz niwelowanie negatywnego zachowania dzieci, * włączenie dzieci w działalność wolontariatu, * wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu empatii |  |
| VI. | * 1. ,,Bieg po zdrowie”- promowanie antytytoniowej edukacji zdrowotnej   2. ,,Trzymaj formę”- promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety   3. Znajdź właściwe rozwiązanie - kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze   4. **„Znamię! Znam je?”** – rozpowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki czerniaka   5. ,,Nie pal przy mnie proszę”- zmniejszenie narażenia dzieci na bierne palenie tytoniu   6. ,,Czyste powietrze” – program majacy na celu wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy oraz zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy dorośli palą przy nich tytoń   7. ,,Akademia bezpiecznego Puchatka” - cel programu to wdrożenie uczniów do przestrzegania bezpieczeństwa na drodze, w szkole, w domu i w czasie zabawy   8. ,,Kubusiowi przyjaciele natury” – głównym celem jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu.   9. Kontynuacja akcji ,,Mleko w szkole” oraz ,,Warzywa i owoce w szkole”   10. Organizowanie i przygotowywanie ważnych wydarzeń szkolnych i narodowych w tym:   -Święto Edukacji  -Ślubowanie klasy I  -Święto niepodległości  -Zabawa andrzejkowa  -Wigilia  - Dzien babci i dziadka  -Dzien ziemi  -Swieta majowe  -Dzien matki i ojca  -Zakończenie roku szkolnego | * 1. Dyskusje w klasie * -wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, refleksji i pomysłów * - przeprowadzanie wywiadów z osobami niepalącymi, * - praca w grupach przy tworzeniu antyreklamy dla papierosów, * 2.Rozwijanie zainteresowania uczniów, w szczególności tych dotyczących zasad prawidłowego odżywiania i potrzeb codziennej aktywności fizycznej.   -Trwałe kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki,   * 3. Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego. * zwiększenie świadomości na temat zagrożeń płynących z czynnego i biernego palenia tytoniu. * kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich. * kształtowanie postaw asertywnych związanych z funkcjonowaniem w społeczeństwie, unikanie zachowań ryzykownych dla zdrowia. * 4. Rozpowszechnienie wiedzy na temat czerniaków, * -budowanie postaw prozdrowotnych u młodzieży ponadgimnazjalnej, * -nabycie przez uczniów umiejętności rozpoznawania czerniaka, * -nauczenie regularnego samobadania skóry, * -przekazanie wiedzy o czynnikach podnoszących ryzyko zachorowania na czerniaka oraz zasadach ochrony przed tym nowotworem. * 5. Uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia * -kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za własne zdrowie * -uświadomienie dzieciom, że palenie tytoniu jest szkodliwe dla zdrowia * uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem * -wykształcenie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, gdy inni ludzie przy nich palą,  1. 6. Wykształcić umiejętności rozpoznawania różnych źródeł dymów. 2. Wykształcić umiejętności rozpoznawania różnych dymów, „wydobycie” dymu papierosowego. 3. Zwiększyć wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego. 4. Zwiększyć poziom wiedzy na temat skutków palenia papierosów. 5. Zwiększyć wrażliwość dzieci na miejsca, w których mogą być narażone na dym tytoniowy. 6. 7. Dzieci uczestniczą w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa, realizowanych w oparciu o starannie opracowane  materiały edukacyjne. 7. -Wdrażanie  jak zgodnie z prawem poruszać się po drodze, jak przechodzić przez  jezdnię oraz jak bezpiecznie i zdrowo odpoczywać w czasie wolnym od zajęć szkolnych. 8. -Przypominanie konieczności noszenia odblasków, by być widocznym na drodze. 9. - omawianie  zagadnienia dotyczącego rozsądnego i bezpiecznego korzystania z Internetu. 10. – kształtowanie u dzieci postawy odpowiedniego zachowania się w sytuacjach dla nich niecodziennych, trudnych oraz uczenie właściwej reakcji na zaistniałe zagrożenia życia codziennego.  -wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.   8. Poznawanie zasad dbania o środowisko naturalne, aktywnego wypoczynku i odżywiania.  -Nauka segregowania odpadów, wybieranie odpowiednich form ruchu oraz rozpoznawanie korzyści jakie płyną ze spożywania warzyw i owoców.   1. -Poznawanie podstawowych zasady ekonomii i oszczędzania oraz ich wpływu na środowisko. 2. 9.- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez dostarczanie uczniom produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych. | |
| VI. | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji. | Udostępnianie uczniom komputerów poza lekcjami, użyczanie uczniom i nauczycielom komputerów i sprzętu technologii informacyjno-komunikacyjnych do pracy, szczególnie podczas realizacji zajęć w trybie zdalnym. Zapoznanie ze zjawiskiem i konsekwencjami cyberprzemocy. Poznanie problematyki licencji, certyfikatów, praw autorskich, legalności oprogramowania. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych  Poszerzanie zasobów programowych i multimedialnych szkoły.  Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli – realizacja wspomagania zgodnie z diagnozą potrzeb.  Kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów.  Bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. | |

**XI. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
* obserwacja zachowania uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
* analiza dokumentacji wychowawców,
* analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
* rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
* wytwory uczniów,
* analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
* opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
* zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.