

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. św. Mikołaja w Bytomsku

Misja szkoły:

„W szkole przyjaznej uczniowi kształtujemy człowieka ciekawego świata, twórczego, odważnego, tolerancyjnego.”

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po dokonaniu analizy:

- ✓ Ustawy MEN z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz.2572 z późniejszymi zmianami);
- ✓ Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017 r., poz.59);
- ✓ Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
- ✓ artykułu 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- ✓ Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. z późniejszymi zmianami w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- ✓ Statutu Szkoły;
- ✓ Konwencji Praw Dziecka uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526).

Program opracowali nauczyciele Szkoły Podstawowej im. św. Mikołaja w Bytomsku.

Spis treści:

- I. Postanowienia ogólne.
- II. Wizja szkoły.
- III. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole.
- IV. Cele ogólne.
- V. Cele szczegółowe.
- VI. Treści i zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas I – III.
- VII. Treści i zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej.
- IX. Ewaluacja programu.

I. Postanowienia ogólne

Wychowanie uczniów rozumiemy jako wspieranie ich we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program zawiera działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną i obsługę szkoły).

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, wycieczek, rajdów, wyjazdów do kina i muzeum, imprez i uroczystości szkolnych (w tym patriotycznych), akcji charytatywnych i ekologicznych, plenerów malarskich, konkursów i zawodów sportowych, opieki nad miejscami pamięci narodowej w najbliższym środowisku, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest bezpieczna, nowoczesna i atrakcyjna, panuje w niej życzliwa i przyjazna atmosfera, oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zdolności i zainteresowania, korzystać z najnowocześniejszych zdobyczy techniki, poszerzać wiedzę i umiejętności, które wykorzystają na dalszych etapach kształcenia oraz w życiu codziennym.

Młodzież wychowywana jest w szacunku dla polskiej historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego, a jednocześnie przygotowywana do życia we wspólnocie europejskiej.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę w zakresie wychowawczym, opiekuńczym i materialnym.

Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.

Nad wszechstronnym rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania, wspierana w swych działaniach wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. dokumentacji szkolnej,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, uczniów, pracowników obsługi i rodziców,
4. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
 - analizy wpisów do klasowych zeszytów uwag,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę,
5. sprawozdania pielęgniarstwa szkolnego,
6. informacji z GOPS, policji i PPP.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne;
3. niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji;
4. arogancki stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
5. w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, w tym zachowania agresywne uczniów;
6. niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
7. niska świadomość dotycząca problemu uzależnień i przemocy.

V. Cele ogólne

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości opartego na tradycjach chrześcijańskich z poszanowaniem dla innych kultur i religii.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków postaw patriotycznych ,więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej oraz propagowanie idei wolontariatu.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
7. Współpraca z organami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.
8. Promocja czytelnictwa.

IV. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest odpowiedzialny,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- chętnie czyta i świadomie wybiera lektury,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- rozpoznaje zachowania ryzykowne i ich unika.

VI. Treści i zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania wychowawczo- profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia oraz świadomości ekologicznej.	1. Zapobieganie wadom postawy, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.	dyrektor	IX
	2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego „Fluoryzacja zębów”, pogadanki.	pielęgniarka	wg harmonogramu
	3. Dbanie o zdrowie higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, udział w konkursach plastycznych.	wychowawcy	cały rok
	4. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu „Trzymaj formę”, organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych.	nauczyciele , wychowawcy	cały rok VI
		wychowawcy	cały rok

	zasad właściwego zachowania się na łonie przyrody (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). Realizacja programu „Czyste powietrze”.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki.	IX cały rok
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.	1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły” (pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji), „Odblaskowa Szkoła”.	wychowawcy, nauczyciel biblioteki	cały rok
	2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.	wychowawcy	IX cały rok
	3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	4. Edukowanie dzieci w zakresie przestrzegania zasad BHP w klasie i w szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo -informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym), spotkania z policjantem.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, Internetu, gier komputerowych: pogadanki, dyskusje	dyrektor, wychowawcy	cały rok

<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>1..Poznawanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym. 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, poznanie roli sztandaru szkoły. 3. Kultywowanie tradycji związanych z regionem: odwiedzanie miejsc pamięci narodowej: wyjście na Cmentarz z I wojny światowej, gazetki ścienne, udział w konkursach gminnych promujących tradycje</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele kl. I-VIII</p> <p>dyrektor, wychowawca kl. I, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>XI V</p> <p>X XII</p> <p>X-XI III-IV</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do kina, udział w spektaklach teatralnych, wycieczki edukacyjne. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i religijnych związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą: udział w Wigilii szkolnej, w konkursach gminnych promujących tradycje regionu (wielkanocny konkurs na najpiękniejszą pisankę i koszyczek wielkanocny). 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, zbiórka</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, ksiądz, katechetka</p> <p>wychowawcy, opiekun SKC, opiekun SU</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>XII-I III-IV</p> <p>XII III-IV</p>

	plastikowych nakrętek, akcje przygotowane przez Szkolne Koło Caritas („Papieska Kremówka”, „Ty też możesz pomagać, tak jak św. Mikołaj”, „Wyślij paczka do Afryki”, „Wielkanocne Palmy”, „Dobro na wagę złotówki”) i Samorząd Uczniowski.		
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.	wychowawcy	cały rok
	2. Organizowanie imprez integracyjnych: bal andrzejkowy, karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki, Dzień Sportu, Dzień Rodziny.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	cały rok
	3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele ksiądz, katechetka	cały rok
	4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	5. Uświadamianie obecności wśród nas osób niepełnosprawnych, innych	wychowawcy opiekun SKC	cały rok
		wychowawcy	VI

	<p>narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>		
<p>Eliminowania napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.</p>	<p>dyrektor, logopeda, terapeuta</p>	<p>cały rok</p>
	<p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Uświadamianie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.		
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	logopeda, terapeuta	cały rok
	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	cały rok
	4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	IX
	5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, dokumentami i regulaminami (na zebraniu rodziców, wersje papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).	opiekun świetlicy	cały rok
	6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.	dyrektor, opiekun SKC	cały rok
	7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS - em, pozyskiwanie sponsorów, organizowanie akcji charytatywnych.	dyrektor	cały rok
	8. Udostępnienie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc	dyrektor	cały rok

	<p>specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i warsztatach.</p> <p>10. Kontynuowanie zadań z certyfikatu „Szkoła przyjazna rodzinie”.</p>	katechetka	Cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, GOPS - em.</p>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		dyrektor, wychowawcy	cały rok

VII. Treści i zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia oraz świadomości ekologicznej.	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, udział w akcjach promujących zdrowie i ekologię: „Szlanka mleka”, „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie świata”, zbiórka zużytych baterii i nakrętek.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii	cały rok
	2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: Udział w programach edukacyjnych: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bezpieczne dzieciństwo na wsi”, „Bezpieczna droga do szkoły- odblaskowa szkoła”- edukacja w ramach zajęć lekcyjnych i zajęć z wychowawcami.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii	cały rok
	3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, wycieczki turystyczno- krajoznawcze, rajdy.	wychowawcy, nauczyciel WF	cały rok
	4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego „Fluoryzacja zębów”.	pielęgniarka	wg harmonogramu
	5. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych i ogólnopolskich akcjach - „Cała Polska biega”.	nauczyciel WF	cały rok
	6. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinach	wychowawcy	cały rok

	<p>wychowawczych i zajęciach z wychowawcą.</p> <p>7. Udział w konkursach plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią komputerową.</p> <p>9. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcja „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, Pierwszy Dzień Wiosny, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów (zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek), realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</p>	<p>nauczyciel plastyki</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX III IV cały rok</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków, leków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pielęgniarką szkolną, specjalistami w zakresie uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne).</p> <p>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pracownikami szkoły, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor, pielęgniarka, ksiądz, katechetka</p> <p>wychowawcy, dyrektor, pielęgniarka, pracownicy obsługi wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pracownicy obsługi</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, informowanie rodziców o możliwości udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>6. Udostępnianie uczniom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteka szkolna, gazetki ścienna, broszurki.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>	<p>logopeda, terapeuta, wychowawcy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>opiekun biblioteki, wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, sposobów spędzania przerw, procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowanie w sytuacjach nietypowych, procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</p> <p>2. Udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”: pogadanki w ramach godzin wychowawczych,</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie pracowni</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>apeli wychowawczo- informacyjnych, spotkania z przedstawicielami Policji, „Odblaskowa Szkoła”.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo – informacyjne, godziny wychowawcze, spotkania z policjantem.</p> <p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, WOS –u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów.</p> <p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, dyrektor</p> <p>nauczyciel WF</p> <p>wychowawcy, nauczyciel EDB, dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IV-V</p> <p>cały rok</p>
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu,	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	<p>rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażania do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału intelektualnego, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, koła zainteresowań) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zajęcia wyrównawcze).</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, logopeda, terapeuta</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo – informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach Szkolnego Koła Caritas.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>	<p>wychowawcy, opiekun SKC,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej (cmentarze z I wojny światowej), upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, apele okolicznościowe, udział w gminnych obchodach świąt narodowych, wycieczki, konkursy.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły, rola szkolnego sztandaru.</p> <p>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele (hymn państwowy, strój galowy).</p> <p>4. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, udział w konkursach.</p> <p>5. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji i kultury naszego narodu: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (Konkurs czytelniczy - „Mól książkowy”).</p>	<p>nauczyciel historii, wychowawcy</p> <p>dyrektor, wychowawcy, ksiądz, katecheta, nauczyciele</p> <p>nauczyciel historii, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii, wychowawcy</p> <p>opiekun biblioteki, opiekunowie SU</p>	<p>XI V</p> <p>XII</p> <p>V</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, troska o rozwój duchowy i zapoznawanie z ideą wolontariatu.</p>	<p>1. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasad etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu i kraju: konkursy recytatorskie, wycieczki, wyjścia do muzeum.</p> <p>3. Budzenie zainteresowania współczesnymi formami kultury: kino, teatr, książka.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, ksiądz, katecheta, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>4. Wychowywanie do niesienia bezinteresownej pomocy będącym w potrzebie w tym dzieciom z biednych krajów misyjnych: akcje charytatywne prowadzone przez Szkolne Koło Caritas, Kołęda Misyjna.</p> <p>6. Przypominanie postaci patrona szkoły - św. Mikołaja jako wzoru do naśladowania w codziennym życiu (dobroć, empatia, bezinteresowność, szczodrość, dyskrecja): lekcje wychowawcze, religia, Święto Szkoły.</p>	<p>opiekun SKC</p> <p>ksiądz, katecheta, wychowawcy</p>	<p>X, XII, II, IV</p> <p>XII</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>1 Organizowanie imprez integracyjnych: bal andrzejkowy, karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki, Dzień Sportu, Dzień Rodziny, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe.</p>	wychowawcy, opiekunowie SU	cały rok
	<p>2. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi	cały rok
	<p>3. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p>	opiekun SKC, wychowawcy	cały rok
	<p>4. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	wychowawcy	VI
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	<p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	logopeda, terapeuta	cały rok
	<p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p>	wychowawcy,	cały rok

	<p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami (na zebraniu rodziców, wersje papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, pozyskiwanie sponsorów , organizowanie akcji charytatywnych.</p> <p>8. Udostępnienie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i warsztatach.</p> <p>10. Kontynuowanie zadań z certyfikatu „Szkoła przyjazna rodzinie”.</p>	<p>nauczyciele, dyrektor</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>opiekun świetlicy</p> <p>dyrektor, opiekun SKC</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>katechetka</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, GOPS-em.		
--	--	--	--

VIII. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- jest odporny na niepowodzenia.
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,

- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

X. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny :

- poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany jest według potrzeb
- ma charakter otwarty.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ankiety dla uczniów,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analiza kroniki szkolnej,
- analiza strony internetowej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaakceptowany przez rodziców i przyjęty do realizacji 27.09.2017r.

